**Piano Didattico Personalizzato**

**Alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)**

**Riferimenti normativi**

*Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012*

*Circolare Ministeriale n. 8 – 6 marzo 2013*

*Nota MIUR 1551 – 27 giugno 2013*

*Nota MIUR 2563 – 22 novembre 2013*

ANNO SCOLASTICO 20\_\_ / \_\_

Scuola: secondaria - Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_ Sez \_\_\_\_\_\_

F.S. Area 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1) DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI**

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2) TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

☐ Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA)

☐ Altri disturbi evolutivi specifici 1

☐ Altri Bisogni Educativi Speciali1:

* ☐ Difficoltà di apprendimento
* ☐ Disagio nell’ambito psico-affettivo-relazionale
* ☐ Disagio comportamentale
* ☐ Svantaggio socio-economico-familiare
* ☐ Allievo ospedalizzato e/o con istruzione domiciliare
* ☐ Allievo plusdotato a rischio drop – out
* ☐ Svantaggio linguistico-culturale
* ☐Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* ☐ Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* ☐ Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* ☐ Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa:

☐ ritardo scolastico rispetto la normativa italiana

☐ ripetenza

☐ inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

* ☐ Altro, specificare ……………………………………………………………………………

**3) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SERVIZIO SANITARIO:**  **Diagnosi / Relazione multi professionale**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale) | **Codice ICD10:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_  **Aggiornamenti diagnostici:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Altre relazioni cliniche:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Interventi riabilitativi effettuati da** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **con frequenza** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **nei giorni** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **con orario** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Specialista/i di riferimento** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Contatti (mail\tel)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ALTRO SERVIZIO:**  **Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ |
| **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – Relazione**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_  (relazione da allegare) |

Considerati:

* i bisogni educativi individuati;
* la normativa vigente (Legge 170/2010 e relativi decreti attuativi; C.M. n°8 del 2013);
* il Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’Istituto;

il Team docenti/Consiglio di classe definisce, in accordo con i genitori dell’alunno/a, il presente PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO.

**4) DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI DELL’ALUNNO2**

**4.1) OSSERVAZIONE ABILITA’ DI BASE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  **(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  **(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)** | | | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | | |
| **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | VELOCITÀ | | ☐ Molto lenta  ☐ Lenta  ☐ Scorrevole | | | | |
| **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | CORRETTEZZA | | ☐ Adeguata  ☐ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | |
| **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | COMPRENSIONE | | ☐ Scarsa  ☐ Essenziale  ☐ Globale  ☐ Completa-analitica | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | | |
| **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | SOTTO  DETTATURA | | ☐ Corretta  ☐ Poco corretta  ☐ Scorretta | | | | |
| TIPOLOGIA ERRORI | | | | |
| ☐ Fonologici  ☐ Non fonologici  ☐ Fonetici | | | | |
| **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | PRODUZIONE AUTONOMA/ | | ADERENZA CONSEGNA | | | | |
| ☐ Spesso | | ☐ Talvolta | | ☐ Mai |
| CORRETTA STRUTTURA  MORFO-SINTATTICA | | | | |
| ☐ Spesso | | ☐Talvolta | | ☐ Mai |
| CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | |
| ☐ Spesso | | ☐ Talvolta | | ☐ Mai |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | | | |
| ☐ Adeguata | | ☐ Parziale | | ☐ Non adeguata |
| USO PUNTEGGIATURA | | | | |
| ☐ Adeguata | | ☐ Parziale | | ☐ Non adeguata |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | |
| **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | LEGGIBILE | | | | | | |
| ☐ Sì | | ☐ Poco | | ☐ No | |  |
| **TRATTO** | | | | | | |
| ☐ Premuto | | ☐ Leggero | | ☐Ripassato | | ☐ Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | |
| **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | ☐ spesso | | ☐ talvolta | | ☐ mai | | |
| **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | ☐raggiunto | | ☐ parziale | | ☐ non  raggiunto | | |
| **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | ☐raggiunto | | ☐ parziale | | ☐ non  raggiunto | | |
| **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | ☐ spesso | | ☐ talvolta | | ☐ mai | | |
| **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | ☐ adeguata | | ☐ parziale | | ☐ non  adeguato | | |
| **……………………………………………………………………………………………………** | ☐ Capacità di problem solving | ☐ adeguata | | ☐ parziale | | ☐ non  adeguata | | |
| **……………………………………………………………………………………………………** | ☐ Comprensione del testo di un problema | ☐ adeguata | | ☐ parziale | | ☐ non  adeguata | | |

**4.2) OSSERVAZIONE DI ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  **(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  **(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)** |
| **COMPETENZE COGNITIVE** | **COMPETENZE COGNITIVE** |
| **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….** |
| **MEMORIA**  **Difficoltà nel memorizzare:** | **MEMORIA**  **Difficoltà nel memorizzare:** |
| **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | ☐ categorizzazioni  ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi,date …)  ☐ sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
| **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | ☐ attenzione visuo-spaziale  ☐ selettiva  ☐ intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
| **…………………………………………………………………………………………………….** | ☐ Sì ☐ Poco ☐ No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
| **…………………………………………………………………………………………………….**  **………………………………………………….** | ☐ Difficoltà di esecuzione  ☐ Difficoltà di pianificazione  ☐ Difficoltà di programmazione e progettazione |
| **SITUAZIONE AFFETTIVO RELAZIONALE** | **SITUAZIONE AFFETTIVO RELAZIONALE** |
|  |  |

**4.3) MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipa al dialogo educativo | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| E’ consapevole delle proprie difficoltà | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| E’ consapevole dei propri punti di forza | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Autostima | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |

**4.4) ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Frequenta regolarmente | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Accetta e rispetta delle regole | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Fa domande pertinenti all’insegnante | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Svolge regolarmente i compiti a casa | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Ha cura dei materiali per le attività scolastiche (proprio e altrui) | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Comprende le consegne proposte in classe | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Utilizza consapevolmente gli strumenti compensativi e le misure dispensative | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Segue il regolare svolgimento delle lezioni | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Presta attenzione alle sollecitazioni degli insegnanti | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Mantiene l’attenzione alle sollecitazioni dell’insegnante | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Partecipa alle attività di gruppo | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Partecipa alle attività ludiche | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |

**4.5) STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi autonomamente | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Utilizza schemi, mappe fatti da altri (insegnanti, genitori,compagni…) | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | ☐ Molto Adeguata | ☐ Adeguata | ☐ Poco Adeguata | ☐ Non adeguata |
| Altro  …………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | |

**4.6) APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

|  |
| --- |
| ☐ Pronuncia difficoltosa  ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  ☐ Difficoltà nella scrittura  ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico  ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  ☐ Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere |

**4.7) ELENCARE I PUNTI DI FORZA/ RISORSE DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline preferite |  |
| Discipline in cui riesce |  |
| Attività preferite |  |
| Attività in cui riesce |  |
| Desideri e/o bisogni espressi |  |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche |  |

**5) INTERVENTO METODOLOGICO E DIDATTICO2**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.1) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE** | |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi | ☐ |
| Predisporre azioni di tutoraggio tra pari | ☐ |
| Affiancamento di un docente tutor | ☐ |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale e favorire l’operatività | ☐ |
| Guidare l’alunno/a affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità | ☐ |
| Guidare l’alunno/a affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati (autovalutazione e autocontrollo) | ☐ |
| Gratificare ed incoraggiare l’alunno/a, guidandolo/a affinché impari a far emergere le proprie potenzialità | ☐ |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti | ☐ |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” | ☐ |
| Offrire anticipatamente mappe e schemi per orientare l’alunno nel riconoscimento delle informazioni essenziali | ☐ |
| Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie…) | ☐ |
| Fornire sintesi delle spiegazioni anche attraverso l’utilizzo di mappe, schemi… | ☐ |
| Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento | ☐ |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline | ☐ |
| Proporre gli stessi concetti attraverso modalità e codici comunicativi differenti | ☐ |
| Guidare l’alunno all’utilizzo di strumenti informatici e multimediali | ☐ |
| Proporre percorsi di recupero mirato (anche con l’utilizzo di software didattici) | ☐ |

**5.3) STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Tabelle, formulari | ☐ |
| Mappe e schemi riassuntivi | ☐ |
| Tavola pitagorica | ☐ |
| Carte geografiche e tematiche | ☐ |
| Sintesi delle procedure, schemi di sviluppo per la produzione scritta… | ☐ |
| Programmi di videoscrittura con correttore ortografico | ☐ |
| Libri digitali | ☐ |
| Risorse audio (registratore, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati…) | ☐ |
| Utilizzo di immagini come supporto | ☐ |
| Calcolatrice o computer con fogli di calcolo | ☐ |
| Programmi per elaborazione di mappe | ☐ |
| Vocabolario digitale | ☐ |
| *Segnariga* per la lettura | ☐ |
| Quaderni specifici, materiale prestampato | ☐ |

**5.4) MISURE DISPENSATIVE:**

**Nell’ambito delle varie discipline l’alunno/a è dispensato/a da…**

|  |  |
| --- | --- |
| Lettura ad alta voce | ☐ |
| Scrittura in corsivo | ☐ |
| Prendere appunti | ☐ |
| Copia dalla lavagna | ☐ |
| Dettato di testi | ☐ |
| Studio mnemonico di tabelline, formule, regole | ☐ |
| Studio della/e lingua/e straniera/e in forma scritta**3** | ☐ |
| Uso di vocabolari cartacei | ☐ |
| Costruzione di carte geografiche e storiche mute | ☐ |
| Tempi standard di svolgimento delle consegne | ☐ |

**5.5) INDIVIDUAZIONE DI ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area linguistica** | Segue la programmazione di classe | **☐** |
| Segue una programmazione semplificata e/o personalizzata | **☐** |
| **Area logico matematica** | Segue la programmazione di classe | **☐** |
| Segue una programmazione semplificata e/o personalizzata | **☐** |
| **Area antropologica** | Segue la programmazione di classe | **☐** |
| Segue una programmazione semplificata e/o personalizzata | **☐** |
| **Lingua straniera** | Segue la programmazione di classe | **☐** |
| Segue una programmazione semplificata e/o personalizzata | **☐** |
| **Altro**  **(specificare)** | Segue la programmazione di classe | **☐** |
|  | Segue una programmazione semplificata e/o personalizzata | **☐** |

**6) VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.1) MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE** | |
| Utilizzo nelle prove scritte e orali di tutti gli strumenti compensativi previsti | ☐ |
| Programmazione delle verifiche/interrogazioni (evitare verifiche a sorpresa, distribuzione delle prove nell’arco della settimana) | ☐ |
| Informazione circa gli argomenti oggetto di verifica | ☐ |
| Ripasso degli argomenti prima della verifica/interrogazione | ☐ |
| Evitare verifiche/interrogazioni su linguaggi specifici, definizioni | ☐ |
| Lettura della consegna da parte del docente nelle prove scritte | ☐ |
| Predisposizione di schemi di sviluppo delle consegne (es. con domande guida) | ☐ |
| Prove scritte strutturate (quesiti a scelta multipla, vero/falso, testi cloze…) | ☐ |
| Utilizzo di domande guida nelle prove orali | ☐ |
| Riduzione quantitativa delle consegne | ☐ |
| Tempi più lunghi per lo svolgimento | ☐ |
| Verifiche scritte predisposte con facilitazioni a livello di formattazione (attenzione a carattere, spaziatura, allineamento; riduzione degli elementi di distraibilità…) | ☐ |

**7) PATTO SCUOLA-FAMIGLIA**

I docenti si impegnano a:

* Adottare le strategie metodologiche, gli strumenti compensativi, le misure dispensative previsti dal PDP.
* Verificare nel corso dell’anno l’adeguatezza del PDP e apportare, in accordo con la famiglia, le eventuali modifiche necessarie.
* Sostenere l’impegno e la motivazione, valorizzando i progressi dell’alunno/a, anche in sede di valutazione.
* Confrontarsi con la famiglia rispetto al carico di compiti da assegnare.
* Incontrare i genitori dell’alunno/a per eventuali colloqui richiesti dalla famiglia.
* Distribuire equamente il carico di lavoro individuale nell’arco della settimana.
* Altro (indicare)…

La famiglia si impegna a:

* Controllare quotidianamente il diario scolastico (compiti e comunicazioni), i quaderni e le eventuali verifiche (firma).
* Partecipare alle assemblee di classe e ai colloqui individuali calendarizzati a livello d’Istituto.
* Partecipare ad eventuali ulteriori colloqui individuali richiesti dagli insegnanti.
* Supportare l’alunno/a nell’esecuzione dei compiti, seguendo le strategie suggerite dagli insegnanti.
* Favorire anche a casa l’utilizzo degli strumenti compensativi concordati.
* Gratificare l’alunno/a per i progressi ottenuti e sostenerne l’impegno.
* Favorire la socializzazione con i coetanei attraverso la frequentazione di contesti extra-scolastici.
* Altro (indicare)…

**8) SOTTOSCRITTORI DEL PDP4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUOLO** | **NOME** | **FIRMA** |
| Referente BES |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |

***Il Dirigente scolastico***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Cognome e nome 1° genitore( \* ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cognome e nome 2° genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONSENSO INFORMATO**

I sottoscritti (madre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (padre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

genitori del bambino/a ragazzo/o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell’adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il proprio figlio, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D. Lgs. 30-06-2003, n. 196).

Firma della madre \* (o di chi ne fa le veci) Firma del padre (o di chi ne fa le veci)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( \* )Qualora l’informativa in oggetto venga firmata da un solo genitore, visti gli Arrt.316 comma 1 e 337 del Codice Civile si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori

**NOTE PER LA COMPILAZIONE DEL PDP**

**(NON CONSEGNARE ALLA FAMIGLIA)**

Per ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI (DES) si intendono disturbi certificati da Diagnosi specialistica: es. Disturbo del linguaggio, Deficit delle abilità non verbali, Disturbi della coordinazione motoria, Funzionamento intellettivo limite, Disturbo dello spettro autistico, ADHD ecc…

Per ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) si intendono bisogni che non rientrano nelle prime 2 classificazioni. Si ricorda che alcuni bisogni educativi speciali possono avere certificazione/documentazione (es. difficoltà –NON disturbo- nella lettura, difficoltà di comprensione, disturbo d’ansia…). Tutta la documentazione pervenuta in segreteria, ma che proviene da Enti/specialisti non accreditati, deve essere considerata BES

Per ognuna delle sezioni è possibile modificare, aggiungere, eliminare in base alle specifiche esigenze dell’alunno. Si ricorda che se si eliminano delle parti, l’anno successivo potrebbero anche essere inserite nuovamente.

Si ricorda che la dispensa dalla lingua scritta è prevista in caso di DSA ai sensi del D.M. 5669 - 12 luglio 2011, art. 6, comma 5:

[…] si possono **dispensare** alunni e studenti dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d’anno scolastico e in sede di esami di Stato, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni di seguito elencate:

- certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte;

- richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall’allievo se maggiorenne;

- approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica […]

In sede di esami di Stato, conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali – sostitutive delle prove scritte – sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe.

I candidati con DSA che superano l’esame di Stato conseguono il titolo valido per l’iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado ovvero all’università.

Il presente documento deve avere sia la firma della referente BES, che la firma del Dirigente, **prima** che venga consegnato alla famiglia che ne richiede copia. Far prevenire il Pdp, consegnandolo al personale dell’ufficio didattica sito nel plesso di via Brindisi 11, corredato di firme dei docenti e genitori dell’alunno a cui si rivolge. Sarà cura dei docenti coordinatori inviare il PDP in formato file nella sezione predisposta.

Tempi entro cui deve essere redatto il PDP per le situazioni note: 20 ottobre 2019